



임상심리사2급



기출해설

2017년 제1회 기출문제
복원 해설강의 1강

박윤정 선생님





임상심리사2급



기출해설

2017년 제1회 기출문제
복원 해설강의 2강

박윤정 선생님



1. 성인상담과 비교하여 아동상담의 특징을 3가지 기술하시오.

아동상담

아동상담은 3세에서부터 초등학교를 마치는 12세까지의 아동을 대상으로 지적·언어적·사회적·정서적 측면에서의 발달과업을 이루지 못하거나 부적절한 행동을 보이는 정신자폐, 자폐증, 주의력결핍 과잉행동장애, 학습장애, 의사소통장애 등의 문제를 다루는 상담

성인상담

성인상담은 19~60세의 성인을 대상으로 부부문제, 가족문제, 성격문제 등을 다루는 상담

1. 성인상담과 비교하여 아동상담의 특징을 3가지 기술하시오.

아동상담

아동상담은 부모, 교사, 주변사람 등 타인의 권유나 욕구, 필요성에 의해 시작된다.

아동상담의 경우 부모의 협력이 절대적으로 필요하다.

성인상담

성인상담은 주로 본인의 욕구나 필요성 때문에 시작.

성인상담은 내담자가 치료효과를 기대하고 이를 극대화하고자 하는 동기로 인해 치료과정에서 협조적 인태도

2. 알룸(Yalom)이 제시한 집단상담의 치료요인을 5가지 기술하시오.

- ① **희망 고취** (instillation of hope) : 삶에 대한 희망감
- ② **보편성** (universality) : “나 혼자가 아니구나”하는 느낌
- ③ **정보공유** (imparting information) : 건강한 삶에 관한 정보 습득
- ④ **이타심** (altruism) : 다른 사람들을 위해 기꺼이 나누어줌
- ⑤ **일차가족집단의 교정적 재현**
(corrective recapitulation of the primary family group)
: 초기아동기와 유사한 역동 체험을 통한 학습

2. 알룸(Yalom)이 제시한 집단상담의 치료요인을 5가지 기술하시오.

⑥ **사회화가법발달** (development of socializing techniques)

: 성숙한 사람들의 특성으로 나타나는 사회화기술 습득

⑦ **모방행동** (imitative behavior) : 다른 사람들의 긍정적 행동의 모방

⑧ **대인학습** (interpersonal learning) : 다른 사람들과의 상호작용을 통한 학습

⑨ **집단응집력** (group cohesiveness) : 다른 사람들과 서로 연결되어 있다는 느낌

⑩ **정화** (catharsis) : 과거에 표출해본 적이 없었던 감정 방출

⑪ **실존적 요인** (existential factors) : 삶에 대한 책임 수용

3. 심리상담에서 상담목표를 설정할 때의 기준을 5가지 기술하시오.

- ① 내담자가 원하는 내용을 포함해야 한다.
- ② 명백하고 구체적이어야 한다.
- ③ 눈으로 관찰할 수 있어야 한다.
- ④ 실천가능한 것이어야 한다.
- ⑤ 타당해야 한다.
- ⑥ 내담자의 가치와 일관되어야 한다.
- ⑦ 합리적인 시간 내에 성취될 수 있는 것이어야 한다.

4. 성공적 심리치료의 공통요인을 3가지 기술하시오.

치료적 관계	정서적 표현과 직면	자기와 문제에 대한 이해와 통찰
<ul style="list-style-type: none"> · 치료자와 내담자 간의 협력적 관계, 치료적 동맹, 작업 동맹 · 무조건적 존중, 정확한 공감, 진실성을 보일 때 촉진 · 긍정적인 치료적 관계가 성공적인 치료 효과 	<ul style="list-style-type: none"> · 정서적 표현과 직면은 정서 역동적 치료자들의 고정적 정서 체험 · 정서적 표현과 직면은 행동 치료자들의 관점에서는 노출의 개념과 유사 즉 내담자가 어려움을 경험하면서도 회피해 오던 주제에 직면하면서 상상했던 만큼 압도적이지 않는다는 것을 학습하고 새로운 대처 행동을 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 심리치료를 통해 내담자가 자기 자신과 자신의 문제를 더 잘 이해하게 함 · 치료자가 경험과 확신을 가지고 제시하는 설명과 해석을 내담자가 신뢰할 만한 것으로 받아들이는 것 ➔ 아마도 중요한 것은 치료자의 설명에 대한 내담자의 수용이다

5. 노출치료의 치료효과를 3가지 기술 하시오

1. 노출치료의 치료적 원리는 **일종의 체계적 둔감화에** 바탕을 두고 있다. 즉, 높은 장소, 동물, 발레 같은 특정한 물리적 상황에 대한 공포증에 노출치료를 도입하여, 감각을 둔감화 시킴으로써 보편화된 자극으로 받아들이도록 바꿔주는데 효과의 의미가 있음.
2. **심상 및 감각적인 노출**이 먼저 이루어짐으로써, 실제 노출되었을 때에 비해 적은 정신적 충격을 받게 되어 **심리적 안정화**에 도움이 됨.
3. 환자가 공포스러운 자극에 대해서 일반 자극과 유사한 자극으로 받아들이도록 **학습하여 행동의 변화를 이끌어내도록 함**.

6. 성공적 심리치료의 기질성 기억장애와 기능성 기억장애의 차이점을
3가지 기술하고, 각각의 예를 1가지씩 제시하시오.

기질성 기억장애는 뇌의 특정 기능 장애로 오는 기억상실로, 확인할 수 있는 뇌의 기능에서의 구조적 손상이 있는 경우

반면, **기능성 기억장애**는 부상이나 질병이 아닌 정신적인 충격과 같은 정신적인 외상으로 기억의 상실이 일어나는 경우

<차이점>

1. 뇌의 기능 손상의 유무

2. 기억의 상실 범위에서의 차이 : 기질성 기억장애의 경우 뇌손상의 정도에 따라 기억상실의 범위가 달라지고, 때로는 뇌구조의 조직이 파괴되어 영구적 기억상실증이 발생하기도 한다.

반면, 기능성 기억장애의 경우에는 정서적으로 충격적인 사건(emotional traumatic events)으로 인해 발생하게 되므로 기억상실의 범위를 예측하기가 어렵다. 예를 들어, 어릴 때부터 기억된 자기의 이름을 기억하지 못하지만, 그동안 배운 기술은 기억하기도 한다.

3. 새로운 정보에 대한 학습가능 유무 :

기질성 기억장애는 정보에 대한 재인과 인출이 모두 비정상적으로 나타나며, 학습이 잘 되지 않는다는 특성이 있다. 이에 반해, 기능성 기억장애의 경우 정보에 대한 재인이 정상이고 학습은 가능하지만, 그 정보에 대한 인출은 비정상적으로 일어나게 된다.

7. 파괴적 충동조절 및 품행장애를 나타내는 청소년에게 행동수정 원리에 의한 정적강화를 해야 하는 이유를 3가지 기술하시오.

정적강화란 바람직한 행동(목표행동)이 일어난 직후, 강화 인자를 즉각적으로 제공하여 목표가 되는 바람직한 행동의 빈도를 높이는 것

파괴적 충동조절 및 품행장애를 나타내는 청소년은 충동에 대한 자제력이 부족하고 사회적 규범 및 규칙에 대한 위반을 지속적으로 나타내므로 이러한 정적강화가 필요하다고 할 수 있다.

1. 파과적 행동장애를 나타내는 청소년에게 **장적강화가 주어지면** 해왔던 파과적이고 공격적인 행동이 아닌, 바람직한 행동의 빈도를 높일 수 있다.
2. 파과적 행동장애를 나타내는 청소년의 경우, 그동안 받아온 가족 및 학교에서의 **부정적 피드백으로 인해 긍정적 강화를 받지 못한 경우가 많다.** 즉, 잘한 행동에 대한 칭찬이나 보상이 오랫동안 결핍되면서 내면에 강한 불만감과 공격성이 형성되고, 결국 파과적인 행동으로 이어진 것으로 볼 수 있다. 따라서 **그간 받지 못했던 긍정적 강화들을 제공할 경우 치료적 효과는 훨씬 크다고 할 수 있다.**
3. **1차 강화물** 보다는 칭찬이나 미소와 같은 **2차 사회적 강화물을 제공함으로써** 적응적인 행동에 대한 습득 뿐만 아니라, 향후 어떠한 적응행동이 **지속/유지되는 것에도** 큰 도움을 줄 수 있다. 결국, 어떠한 장적강화가 지속되면 청소년 스스로 긍정적인 자아상을 확립할 수 있고, 긍정적인 정서 형성에도 큰 도움이 될 수 있다.

8. 임상심리사로서 조현병 양성 증상을 보이는 내담자에 대한 대처방안을 3가지 기술하시오.

- ① 현재 활성화 증상을 보이는 상태로 심각한 양성 증상으로 인해 고통을 받는 것이 대부분이므로, 먼저 약물치료에 대한 필요성을 알려주는 것이 가장 중요하다.
- ② 만약 활성화 증상 중 환청이나 망상으로 인해 타인을 위협하거나 부적절하게 공격성을 드러낼 수 있으므로 증상이 심각할 경우에는 입원치료를 추천해야 한다.
- ③ 약물을 통해 증상을 완화한 후, 환청이나 망상에 대한 통찰을 가지고 있는 내담자의 경우, 일반적인 지지 치료나 인지행동 치료를 통해 증상에 대한 이해를 돕는 심리치료 작업이 필요하다.

9. K-WAIS-IV의 3가지 주요 지표를 기술하고, 각각 포함되는 핵심 소검사를 제시하시오.

언어해지표

- ㉠ **어휘** (Vocabulary) : 그림 문항에서는 시각적으로 제시된 사물의 이름을 말하고, 말하기 문항에서는 검사자가 들려주는 단어의 뜻을 설명하는 과제
- ㉡ **공통성** (Similarity) : 제시된 두 단어에 대해 유사점을 설명하는 과제
- ㉢ **이해** (Comprehension) : 제시된 질문에 대해 일반적인 원칙과 사회적 상황에 대해 자신이 이해하고 있는 바에 기초해 답하는 과제.

9. K-WAIS-IV의 3가지 주요 지표를 기술하고, 각각 포함되는 핵심 소검사를 제시하시오.

지각 추론 지표

- ㉠ **토막 짜기** : 제한 시간 내에 흰색과 빨간색으로 이루어진 토막을 사용하여 제시된 모형이나 그림과 똑같은 형태를 만드는 과제
- ㉡ **퍼즐** : 제시된 목표 자극을 구성할 수 있는 모양을 예시된 도형 중에 세 개를 골라 보는 과제
- ㉢ **행렬추론** : 불완전한 행렬을 보고 제시된 행렬의 빠진 부분을 다섯 개의 반응 선택지에서 고르는 과제

9. K-WAIS-IV의 3가지 주요 지표를 기술하고, 각각 포함되는 핵심 소검사를 제시하시오.

처리속도지표

- ㉠ **기호쓰기** (Coding) : 제한 시간 내에 숫자에 대응되는 기호를 빈칸에 그리는 과제
- ㉡ **동형 찾기** (Symbol Search) : 제한 시간 내에 표적 기호와 동일한 기호를 보기에서 찾아내는 과제

10. 다음은 Kadushin(1985)이 분류한 슈퍼비전의 세 가지 기능 수준에 대해 기술한 것이다. A, B, C에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오.

교육 기능은 상담 업무에 필요한 지식과 기술을 제공함으로써 상담자의 기술, 이해, 지식, 능력, 전문성 등을 높이는 것이다.

행정 기능은 슈퍼비전의 질적 통제를 제공하는 것으로, 슈퍼바이저가 상담 기관의 규정과 절차에 맞는 서비스를 제공하는 것이다.

지지 기능은 슈퍼바이저와 상담자 간 정서적인 상호작용을 통해 슈퍼바이저가 상담자의 개별적 욕구에 관심을 가지는 것이다.

11. MMPI 2개 척도에 대한 분석에서 가능한 해석을 4-9/9-4 형태에 대해 5가지 기술하시오.

- ① 충동적·욕구중심적 성향이 매우 강하며 보편적인 사회가치, 관습, 도덕규범을 심하게 무시하는 반사회적 행동을 보인다.
- ② 신체 및 정서적 흥분을 자극받을 수 있는 감각적·쾌락적 대상과 활동을 선호하고 적극적으로 추구하는 반면, 욕구자연이나 좌절에 대한 내성이 매우 약하다.
- ③ 자신의 행동이 초래할 결과를 고려해 신중하고 계획적으로 행동하지 못하고 즉각적인 욕구충족에만 초점을 맞춰 충동적으로 행동한다.
- ④ 양심이 충분히 발달하지 않았으며 도덕성, 윤리의식이 부족해 제멋대로 행동할 때도 많다.
- ⑤ 실패나 좌절 상황을 잘 견디지 못하고 냉소적으로 비아냥거리거나 화를 내며, 때로는 격렬한 감정 폭발을 보이기도 한다.

12. MMPI의 9번 척도에서 T점수가 27점인 경우 임상적으로 어떠한 의미가 있는지 2가지 기술하시오.

- ① 9번 척도의 경우 **경조증** 척도로서, 이 척도의 T점수가 높을 경우에는 조증 삽화가 시사되며, 기분이 고양되어있고 남치는 심신에너지향진으로 인해 감정기복이 나타날 수 있다.

만약 이 척도의 T점수가 30점 이하로 낮을 경우에는 **에너지 수준이 급격히 저하되며, 무기력감을 호소할 수 있다.**

- ② 우울척도가 상승하지 않더라도 내재되어있는 만성적 우울감으로 인해 주기적으로 우울 삽화를 보일 수 있으므로 **우울증에 대한 고려도 필요한 상태**라고 할 수 있다.

13. 편집증적 망상장애 내담자를 상담할 때 유의사항을 3가지 기술하시오.

편집증적 망상장애 내담자를 상담할 때는 기본적으로 자신의 망상에 대한 (병식)이 없는 관계로 인해 치료적 동맹을 맺기가 어려운 경우가 많다.

- ① 치료적 동맹에 초점을 두어야 한다.
- ② 동맹 이후에는 적절한 약물 사용에 대한 가이드라인을 제시한다.
- ③ 가장 이상적인 방법으로 환자가 망상의 초점을 더욱 건설적인 방식으로 수정하도록 돕는 것이다. 예를 들면 자신의 증상에 대한 통찰이 어느 정도 생기게 되면 인지 행동 치료를 통해 망상에 대해서 반박(dispute)을 하면서 현실적인 병식을 키워주는 심리 작업이 필요하다.

14. 성폭행을 당했다는 여자 청소년이 전화상담을 요청했을 경우 임상심리사로서 취해야 할 조치를 5가지 기술하시오.

1. 가해자와 분리가 되었는지 어떠한 상황인지 객관적인 사실 확인 필요
2. 만약 신체적 상해가 있다면 응급의료 자원이 가능한 종합병원, one-stop 자원센터 소개 → 의료적 처치를 빨리 받도록 안내함 (성폭력으로 인한 후유증은 해바라기 센터와 아동전문보호기관 안내)
3. 피해청소년의 상태가 안정되면 경찰에 신고하여 범인 검거 및 피해자의 보호 필요
4. 법적 증거를 확보해야 함. → 신체적 응급처치 후, 장의 처치 등의 법의학적 증거를 확보하고 피해자의 진술을 간략히 들어야 함.
5. 긴급하지 않은 상황은 피해자를 만나 정도를 평가함
→ 필요한 의료적 평가, 심리검사

15. 다음 MMPI의 임상척도 중 응급적 개입이 필요한 코드타입을 고르고 그 이유에 대해 기술하시오.

- ① 1-2-3 ② 3-4 ③ 7-8-9 ④ 2-7-3

MMPI의 임상척도 중 응급적 개입이 필요한 코드타입은 ③이다.

③의 경우는 강박증 - 조한병 - 경조증 척도로, 정신증 척도라고 할 수 있다.

이들 척도가 상승할 경우, 정신적 혼란감과 함께 망상과 환청과 같은 사고 장애의 우려가 크게 시사된다. 특히, 불안감과 함께 정서적 충동성도 시사되므로, 자해 및 타해의 위험이 크다고 할 수 있다.

이에, 응급 개입을 통해 현재 현실검증력의 유무와 환자 증상에 대한 심각도를 정확히 파악하여 개입해야 할 것으로 평가된다.

16. 뇌졸중 환자를 대상으로 글자 지우기 검사를 실시한 결과 좌측 글자만 지우지 못했다.

- ① 이 경우 추론 가능한 진단명은 무엇인가. 편측 무시증후군
- ② 이 경우는 뇌의 좌반구와 우반구 중 어느 곳이 손상된 경우인가. 우반구
- ③ 이 경우 추가적으로 시행할 수 있는 검사는 무엇인가.

직선이분 검사(Line Bisection test)

: 선 하나를 보여주고 이등분하도록 자시하는 검사

편측 무시증 환자의 경우, 손상된 쪽의 도형을 그려내지 못함.

17. 상담종결 과정에서 다루어야 할 내용을 5가지 기술하시오.

- ① 상담에 대한 평가
- ② 의존성의 극복과 독립심 키우기
- ③ 변화의 실천과 홀로서기의 준비
- ④ 자발 가능성에 대한 안내
- ⑤ 추가 상담에 대한 안내

18. 다음 사례를 읽고 내담자에게 감별이 필요한 진단을 2가지 쓰고 가능한 치료적 개입에 대해 기술하시오.

20대 남자인 A씨는 지난해 대학 수능 시험에 떨어져서 재수를 시작하면서 우울감과 불안감을 경험하고 있으며 불면증도 나타났다. 또한 가슴이 두근거리고 머리가 아프고 집중력이 저하되어 공부도 안 되었다. 원하는 대학에 진학했으나 여전히 증상이 남아있어 병원에서 검사를 받은 결과 별다른 신체적 이상이나 나타나지 않았고, 상담센터에 방문하여 검사를 진행하였다. MMPI 프로파일에서는 2-7번 척도가 상승되는 것으로 나타났고, 웨슬러 지능 검사에서는 언어성 지능 125, 동작성 지능 95, 전체 지능 114로 나타났다. BDI 검사에서는 27점으로 나타났다.

- ① 내담자의 경우에 가능한 감별 진단은 **우울증과 불안장애**이다.
- ② 만성적인 우울감을 호소하면서 수면 문제까지 나타나는 바, 우울증 소견이 나타나며, 이에 대한 시급한 치료 개입이 필요할 것으로 평가된다.
- ③ 또한, 가슴 통증 및 두통과 함께 집중력의 저하, 그리고 불안 척도도 상승하고 있으므로, 불안장애 대한 진단적 고려도 필요해 보인다.
- ④ **치료적인 개입으로는** 우울증 환자에게 가장 효과적인 인지, 행동적인 치료 기법이 도움이 될 것으로 예상된다. 자기 안에 내재되어 있는 자동화 사고와 인지 오류를 알아보고 인지 재조직화가 필요해 보인다. 또한 불면증을 비롯하여 신체화 반응도 심각하게 나타나는 바, 약물 치료도 고려해야 할 것으로 평가된다.

19. 다음 보기의 사례를 읽고 내담자의 말에 대한 반영적 반응을 적절히 제시하십시오.

내담자 : 저는 다른 사람들에게 아무런 도움이 되지 않는 필요 없는 존재인 것 같아요

상담자 : **비참하겠네요 왜 그렇게 생각하죠?**

내담자 : 친구가 저에게 그렇게 말했어요

상담자 : _____

“친구로부터 ***님이 아무런 도움도 되지 않는 필요 없는 존재라는
이야기를 듣고서 자신이 쓸모 없다는 비참함을 느끼셨나 보군요”

감사합니다.

